

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины**

Безопасность жизнедеятельности

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

08.03.01 «Строительство»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

**По профилю подготовки**

«Промышленное и гражданское строительство», «Экспертиза и управление недвижимостью», «Теплогазоснабжение и вентиляция», «Водоснабжение и водоотведение»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*


**Кафедра**

«Пожарная безопасность и водопользование»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

**Разработчики:**


профессор, д.б.н., кафедры  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись)

/ М.С. Бодня /  
И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры "Пожарная безопасность и водопользование" протокол №10 от 15.04.2019г.

Заведующий кафедрой


  
(подпись)

/ О.М. Шиккульская /  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Строительство»

профиль «Водоснабжение и водоотведение»

  
(подпись)

/ О.М. Шиккульская /  
И. О. Ф.

Председатель МКН «Строительство»

профиль «Теплогазоснабжение и вентиляция»

  
(подпись)

/ Е.М. Дербасова /  
И. О. Ф.

Председатель МКН «Строительство»


профиль «Промышленное и гражданское строительство»

  
(подпись)

/ О.А. Разинкова /  
И. О. Ф.

Председатель МКН «Строительство»

профиль «Экспертиза и управление недвижимостью»

  
(подпись)

/ Н.В. Купчикова /  
И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
(подпись)


/ И.В. Аксютина /  
И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
(подпись)

/ Э.Э. Кильмухамедова /  
И. О. Ф.

Начальник УИТ

  
(подпись)

/ С.В. Пригаро /  
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

  
(подпись)

/ Р.С. Хайдикешова /  
И. О. Ф.

## Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах)	7
5.1.1. Очная форма обучения	7
5.1.2. Заочная форма обучения	8
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	9
5.2.1. Содержание лекционных занятий	9
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	9
5.2.3. Содержание практических занятий	10
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
5.2.5. Темы контрольных работ	11
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
7. Образовательные технологии	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого процесса по дисциплине	14
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	14
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15



## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является **формирование** компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по **направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».**

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**УК-8** – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

**ОПК-8** – Способен осуществлять и контролировать технологические процессы строительного производства и строительной индустрии с учётом требований производственной и экологической безопасности, применяя известные и новые технологии в области строительства и строительной индустрии;

**ОПК-9** – Способен организовывать работу и управлять коллективом производственного подразделения организаций, осуществляющих деятельность в области строительства, жилищно-коммунального хозяйства и/или строительной индустрии

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

**УК-8.1** Идентификация угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека:

### **Знать:**

- методы идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека;

### **Уметь:**

- идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека;

### **Иметь навыки:**

- идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека.

**УК-8.2** Выбор методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера:

### **Знать:**

- методику выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера;

### **Уметь:**

- выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера;

### **Иметь навыки:**

- выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера.

**УК-8.3** Выбор правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения:

### **Знать:**

- правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения;

### **Уметь:**

- выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения;



**Иметь навыки:**

- выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения.

**УК-8.4** Оказание первой помощи пострадавшему:

**Знать:**

- методику оказания первой помощи пострадавшему;

**Уметь:**

- оказывать первую помощь пострадавшему;

**Иметь навыки:**

- оказания первой помощи пострадавшему.

**УК-8.5** Выбор способа поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта:

**Знать:**

- методику выбора способа поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта;

**Уметь:**

- выбирать способ поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта;

**Иметь навыки:**

- выбора способа поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта.

**ОПК-8.4** Контроль соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса:

**Знать:**

- требования охраны труда при осуществлении технологического процесса;

**Уметь:**

- выполнять контроль соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса;

**Иметь навыки:**

- методами контроля соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса.

**ОПК-9.4** Составление документа для проведения базового инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды:

**Знать:**

- требования к инструкциям по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды;

**Уметь:**

- оформлять документ для проведения базового инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды;

**Иметь навыки:**

- составления документаций для проведения базового инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.

**ОПК-9.5** Контроль соблюдения требований охраны труда на производстве:

**Знать:**

- требования охраны труда на производстве;

**Уметь:**

- контролировать соблюдение требований охраны труда на производстве;

**Иметь навыки:**

- контроля соблюдения требований охраны труда на производстве.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «Инженерная геология и экология», «Введение в профессию» / «Строительная отрасль в регионе» / «Требования доступности строительных объектов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	4 семестр – 3 з.е.; <b>всего - 3 з.е.</b>	6 семестр – 3 з.е.; <b>всего - 3з.е.</b>
Лекции (Л)	4 семестр – 18 часов; <b>всего - 18 часов</b>	6 семестр – 4 часа; <b>всего - 4 часа</b>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	4 семестр – 18 часов; <b>всего - 18 часов</b>	6 семестр – 4 часа; <b>всего - 4 часа</b>
Практические занятия (ПЗ)	4 семестр – 16 часов; <b>всего - 16 часов</b>	6 семестр – 4 часа; <b>всего - 4 часа</b>
Самостоятельная работа (СР)	4 семестр – 56 часов; <b>всего - 56 часов</b>	6 семестр – 96 часов; <b>всего - 96 часов</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	4 семестр	6 семестр
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная				
				Л	ЛЗ	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД	34	4	6	6	4	18	
2	Раздел 2. Защита человека на производстве от возможных последствий ЧС	36	4	6	6	6	18	Зачет
3	Раздел 3. Классификация производственных вредностей, их влияние на организм человека, методы защиты в условиях ЧС	38	4	6	6	6	20	
	<b>Итого:</b>	108		18	18	16	56	



## 5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная				
				Л	ЛЗ	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД	34	4	1	1	1	31	
2	Раздел 2. Защита человека на производстве от возможных последствий ЧС	36	4	1	1	2	32	Зачет
3	Раздел 3. Классификация производственных вредностей, их влияние на организм человека, методы защиты в условиях ЧС	38	4	2	2	1	33	
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>96</b>	

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД	Трудовой кодекс РФ. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. Санитарные нормы и правила. Инструкции по охране труда. Система стандартов безопасности труда. Стандарты предприятий по безопасности труда. Интегральные показатели системы безопасности и условий труда. Контроль тяжелых, особо тяжелых, вредных и особо вредных условий труда
2	Раздел 2. Защита человека на производстве от возможных последствий ЧС	Человек и технические системы. Производственные травмы и несчастные случаи. Безопасность производственного оборудования. Взрывозащита технологического оборудования. Защита от механического травмирования. Обеспечение электробезопасности. Обеспечение безопасности при проектировании, строительстве, реконструкции и эксплуатации объектов. Безопасность труда на компьютеризированных рабочих местах
3	Раздел 3. Классификация производственных вредностей, их влияние на организм человека, методы защиты в условиях ЧС	Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды: запыленность и загазованность воздуха, вибрация, акустические колебания, электромагнитные поля и излучения, движущиеся механизмы и машины, высота, падающие предметы, производственные яды

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД	Исследование параметров воздуха рабочей зоны. Оценка радиационной обстановки.
2	Раздел 2. Защита человека на производстве от возможных последствий ЧС	Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе. Расчет уровня шума в жилой застройке.
3	Раздел 3. Классификация производственных вредностей, их влияние на организм человека, методы защиты в условиях ЧС	Расчет интегральной балльной оценки тяжести труда на рабочем месте. Оценка качества питьевой воды



### 5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД	Входное тестирование по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Трудовой кодекс РФ. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. Санитарные нормы и правила. Инструкции по охране труда. Система стандартов безопасности труда. Стандарты предприятий по безопасности труда. Интегральные показатели системы безопасности и условий труда. Контроль тяжелых, особо тяжелых, вредных и особо вредных условий труда.
2	Раздел 2. Защита человека на производстве от возможных последствий ЧС	Человек и технические системы. Производственные травмы и несчастные случаи. Безопасность производственного оборудования. Взрывозащита технологического оборудования. Защита от механического травмирования. Обеспечение электробезопасности. Обеспечение безопасности при проектировании, строительстве, реконструкции и эксплуатации объектов. Безопасность труда на компьютеризированных рабочих местах
3	Раздел 3. Классификация производственных вредностей, их влияние на организм человека, методы защиты в условиях ЧС	Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды: запыленность и загазованность воздуха, вибрация, акустические колебания, электромагнитные поля и излучения, движущиеся механизмы и машины, высота, падающие предметы, производственные яды.

### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим и лабораторным занятиям Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[1], [2], [3]
2	Раздел 2. Защита человека на производстве от возможных последствий ЧС	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим и лабораторным занятиям Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[1], [2], [3].
3	Раздел 3. Классификация производственных вредностей	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим и лабораторным занятиям Подготовка к итоговому тестированию	[1], [2], [5].



	вредностей, их влияние на организм человека, методы защиты в условиях ЧС	тестированию Подготовка к зачету Подготовка к зачету	
--	--	--	--

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим и лабораторным занятиям Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[1], [2], [3]
2	Раздел 2. Защита человека на производстве от возможных последствий ЧС	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим и лабораторным занятиям Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету	[1], [2], [3].
3	Раздел 3. Классификация производственных вредностей, их влияние на организм человека, методы защиты в условиях ЧС	Проработка конспекта лекций Подготовка к практическим и лабораторным занятиям Подготовка к итоговому тестированию Подготовка к зачету Подготовка к зачету	[1], [2], [5].

#### 5.2.5. Темы контрольных работ

*Учебным планом не предусмотрены.*

#### 5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

*Учебным планом не предусмотрены.*

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента
<p><b><u>Лекция</u></b> В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>
<p><b><u>Практическое занятие</u></b> Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к устному опросу, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Произведение</p>

типовых расчетов и определение необходимых параметров.
<p><b><u>Лабораторное занятие</u></b></p> <p>Работа в соответствии с методическими указаниями по выполнению лабораторных работ.</p>
<p><b><u>Самостоятельная работа</u></b></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конспектирование (составление тезисов) лекций;</li> <li>– работу со справочной и методической литературой;</li> <li>– работу с нормативными правовыми актами;</li> <li>– участие в тестировании и др.</li> </ul> <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повторение лекционного материала;</li> <li>– подготовки к практическим занятиям;</li> <li>– изучения учебной и научной литературы;</li> <li>– изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);</li> <li>– подготовки к тестированию и т.д.;</li> <li>– выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.</li> <li>– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.</li> </ul>
<p><b><u>Подготовка к зачету</u></b></p> <p>Подготовка студентов к зачету включает три стадии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);</li> <li>– непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;</li> <li>– подготовка к ответу на зачете.</li> </ul>

## **7. Образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

### **Традиционные образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», проводятся с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.



Лабораторное занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### **Интерактивные технологии**

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например, таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная учебная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов/ Под ред. Проф. Э.А. Арустамова. – М.: Изд.12-е, перераб.и доп. 2007. – 453с.

2. Свиридова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях : учебное пособие / Н. В. Свиридова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155> – ISBN 978-5-7638-2197-0. – Текст : электронный.

3. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 256 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57596> – ISBN 978-5-379-01496-4. – Текст : электронный.

4. Сергеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В. С. Сергеев. — Москва : Академический Проект, 2010. — 560 с. — ISBN 978-5-8291-1193-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36281.html>

#### **б) дополнительная учебная литература:**

5. Скалозубова, Л. Е. Негативные факторы техносферы: практикум по безопасности жизнедеятельности : [16+] / Л. Е. Скалозубова, Л. Г. Овчарова, Н. В. Немолочная. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232736> – ISBN 978-5-8353-1241-2. – Текст : электронный.

6. Биколова, В. Ж. Безопасность жизнедеятельности: для проведения



практических занятий : [16+] / В. Ж. Бикулова, Ф. М. Латыпова, И. О. Туктарова ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 71 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272386> – Библиогр.: с. 63. – Текст : электронный.

7. Практикум по курсу «Безопасность жизнедеятельности» : учебное пособие / под общ. ред. Р. И. Айзман, И. В. Омельченко. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007. – 248 с. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57330> – ISBN 5-94087-442-8. – Текст : электронный.

**в) перечень учебно-методического обеспечения:**

8. Бодня М.С. Конспект лекций «Безопасность жизнедеятельности», Астрахань. АГАСУ. 2018 г. – 69 с.

**г) периодические издания:**

9. Журнал Безопасность жизнедеятельности. ООО "Издательство "Новые технологии" (Москва). Год основания: 2001 ISSN: 1684-6435

**д) перечень онлайн курсов:**

«Безопасность жизнедеятельности» <https://openedu.ru/course/misis/SAFETY/>

**8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. 7-Zip
2. Office 365
3. Adobe Acrobat Reader DC .
4. Internet Explorer.
5. Apache Open Office.
6. Google Chrome
7. VLC media player
8. Azure Dev Tools for Teaching
9. Kaspersky Endpoint Security

**8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины**

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://edu.aucu.ru>, <http://moodle.aucu.ru>)
2. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант+ (<http://www.consultant-urist.ru/>)
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www1.fips.ru/>)
7. Патентная база USPTO (<http://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>)

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

N п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий: 414006, г. Астрахань, пер. Шахтерский / ул. Л. Толстого/ул.	№301 Комплект учебной мебели. Переносной комплект мультимедийного оборудования. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети

	Сеченова 2/29/2 № 301	«Интернет»
2	Помещения для самостоятельной работы:  414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 22 а, №201, №203;  414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18 а, библиотека, читальный зал.	<b>№201</b> Комплект учебной мебели Компьютеры -8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		<b>№203</b> Комплект учебной мебели Компьютеры -8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		<b>Библиотека, читальный зал</b> Комплект учебной мебели Компьютеры -4 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

#### **10. Особенности организации обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины  
«Безопасность жизнедеятельности»  
(наименование дисциплины)  
на 2021 - 2022 учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «**Пожарная безопасность и во-  
допользование**», протокол № 9 от «31» мая 2021 г.

Зав. кафедрой

К.Т.Н., доцент

ученая степень, ученое звание



подпись

/О.М. Шиккульская /

И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

В п **8.1 б)дополнительная учебная литература:**

*Михаилиди А.М. Безопасность жизнедеятельности на производстве : учебное  
пособие / Михаилиди А.М.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 135 с. — ISBN  
978-5-4497-0805-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: [https://  
www.iprbookshop.ru/100493.html](https://www.iprbookshop.ru/100493.html)*

**Составители изменений и дополнений:**

К.Б.Н., доцент

ученая степень, ученое звание



(подпись)

/М.С.Бодня /

И.О. Фамилия

**Согласовано**

Председатель МКН «Строительство» направленность

(профиль) «Промышленное и гражданское строительство»



(подпись)

/О.Б. Завьялова /  
И. О. Ф

Председатель МКН «Строительство» направленность

(профиль) «Экспертиза и управление недвижимостью»



(подпись)

/Н.В. Купчикова/  
И. О. Ф

Председатель МКН «Строительство» направленность

(профиль) «Теплогазоснабжение и вентиляция»



(подпись)

/Ю.А. Аляутдинова/  
И. О. Ф

Председатель МКН «Строительство» направленность

(профиль) «Водоснабжение и водоотведение»



(подпись)

/О.М. Шиккульская/  
И. О. Ф



## Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»  
по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство»,  
направленность (профиль) «Водоснабжение и водоотведение», «Теплогазоснабжение и  
вентиляция», «Промышленное и гражданское строительство», «Экспертиза и управление недви-  
жимостью», по программе бакалавриата

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство».

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в Блок «Дисциплины» вариативной (дисциплины по выбору) части, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Правоведение», «Инженерная графика», «Основы законодательства в строительстве», «Начертательная геометрия», «Основы архитектуры и строительных конструкций».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.

Раздел 2. Защита человека на производстве от возможных последствий ЧС.

Раздел 3. Классификация производственных вредностей, их влияние на организм человека.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / О.М.Шиккульская /  
подпись И.О.Ф.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине  
«Безопасность жизнедеятельности»

ОПОП ВО по направлению подготовки  
08.03.01 «Строительство»,

направленность (профиль) «Водоснабжение и водоотведение», «Теплогаснабжение и вентиляция», «Промышленное и гражданское строительство», «Экспертиза и управление недвижимостью», по программе бакалавриата

Ириной Вячеславовной Лукичевой (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Пожарная безопасность и водопользование» (разработчик – *доцент, к.б.н., Бодня М.С.*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г., № 481 и зарегистрированного в Минюсте России 23 июня 2017 г., №47139.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока «Дисциплины» вариативной (дисциплины по выбору) части.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Водоснабжение и водоотведение».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, иметь навыки соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Водоснабжение и водоотведение» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Водоснабжение и водоотведение».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство» и специфике дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.03.01 «Строительство», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Пожарная безопасность и водопользование» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Водоснабжение и водоотведение».

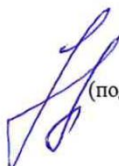
Оценочные и методические материалы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлены: вопросами для подготовки к зачету, вопросами для подготовки к экзамену, контрольной работой, тестовыми заданиями входного и итогового контроля.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанная доцентом, к.б.н., Бодня М.С. соответствуют требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Водоснабжение и водоотведение» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:  
Главный технолог-эколог»  
МУП г.Астрахани «Астрводоканал»



(подпись)



И. О. Ф.

/И. В. Лукичева /



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине  
«Безопасность жизнедеятельности»

ОПОП ВО по направлению подготовки  
08.03.01 «Строительство»,

направленность (профиль) «Водоснабжение и водоотведение», «Теплогазоснабжение и вентиляция», «Промышленное и гражданское строительство», «Экспертиза и управление недвижимостью», по программе бакалавриата

Юлией Вячеславовной Дудиной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанной в ГАОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Пожарная безопасность и водопользование» (разработчик – доцент, к.б.н. Киреева И.Ю.).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2017 г., № 481 и зарегистрированного в Минюсте России 23 июня 2017 г., №47139.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока «Дисциплины» вариативной (дисциплины по выбору) части.

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Водоснабжение и водоотведение».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Результаты обучения, представленные в Программе в категориях знать, уметь, иметь навыки соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Водоснабжение и водоотведение» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний бакалавра, предусмотренная Программой, осуществляется в форме зачета. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Водоснабжение и водоотведение».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.03.01 «Строительство» и специфике дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки 08.03.01 «Строительство», разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляют собой совокупность разработанных кафедрой «Пожарная безопасность и водопользование» материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Водоснабжение и водоотведение».

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлены: вопросами для подготовки к зачету, вопросами для подготовки к экзамену, контрольной работой, тестовыми заданиями входного и итогового контроля.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура, содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство», по программе бакалавриата, разработанная доцентом, к.б.н., Бодня М.С. профессиональных стандартов направления подготовки 08.03.01 «Строительство», направленность (профиль) «Водоснабжение и водоотведение» и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:  
Исполнительный директор  
ООО «Акведук»

  
Ю. В. Дудина /  
И. О. Ф.

(подпись)



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ГОРОДА СТАВРОПОЛЬ  
ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ  
«Акведук»  
ИНН 3015076047 \* ОГРН 1063015051956

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ** Наименование

**дисциплины**

\_\_\_\_\_ «Безопасность жизнедеятельности» \_\_\_\_\_

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

\_\_\_\_\_ 08.03.01 «Строительство» \_\_\_\_\_

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)*

**По профилю подготовки**

\_\_\_\_\_ «Промышленное и гражданское строительство», «Экспертиза и  
управление недвижимостью», «Теплогазоснабжение и вентиляция», «Водоснабжение и  
водоотведение» \_\_\_\_\_

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

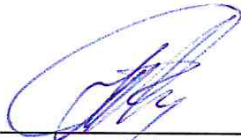
**Кафедра** \_\_\_\_\_ «Пожарная безопасность и водопользование» \_\_\_\_\_

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*



**Разработчики:**

профессор, д.б.н., кафедры  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись)

/ М.С. Бодня /  
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и одобрены на заседании  
кафедры «Пожарная безопасность и водопользование» протокол № 10 от 15.04.2019г.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

/ О.М. Шиккульская /  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Строительство»  
профиль «Водоснабжение и водоотведение»

  
(подпись)

/ О.М. Шиккульская /  
И. О. Ф.

Председатель МКН «Строительство»  
профиль «Теплогазоснабжение и вентиляция»

  
(подпись)

/ Е.М. Дербасова /  
И. О. Ф.

Председатель МКН «Строительство»  
профиль «Промышленное и гражданское  
строительство»

  
(подпись)

/ О.А. Разинкова /  
И. О. Ф.

Председатель МКН «Строительство»  
профиль «Экспертиза и управление  
недвижимостью»

  
(подпись)

/ Н.В. Купчикова /  
И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
(подпись)

/ И.В. Аксютина /  
И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
(подпись)

/ Э.Э. Кильмухамедова /  
И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	8
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
1.2.3. Шкала оценивания	17
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	27
Приложения	28

**1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)						Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	6	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>		
УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 – Идентификация угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Знать:	X	X	X		Зачет (вопросы №1-19) Итоговое тестирование (вопросы №1-20)	
		Уметь: идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	X					Лабораторная работа №1, 2, 5, 6 Кейс-задача №11
	УК-8.2 – Выбор методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Иметь навыки: идентификации угроз (опасностей) происхождения для жизнедеятельности человека	X	X	X		Кейс-задача №1	
		методику выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	X	X	X			Зачет (вопросы №20-26) Итоговое тестирование (вопросы №21-40)
		Уметь: выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	X	X	X		Лабораторная работа №1, 2, 5, 6 Кейс-задача №12	







<b>ОПК-9 –</b> Способен организовывать работу и управлять коллективом производственного о подразделения организаций, осуществляющих деятельность в области строительства, жилищно-коммунального хозяйства и/или строительной индустрии	<b>ОПК-9.4 –</b> Составление документа для проведения базового инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды	<b>Знать:</b> требования к инструкциям по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды	X	X	X	Зачет (вопросы №55-60) Итоговое тестирование (вопросы №114-138)
		<b>Уметь:</b> объяснять правила проведения базового инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды	X	X	X	
	<b>ОПК-9.5 –</b> Контроль соблюдения требований охраны труда на производстве	<b>Иметь навыки:</b> составления документации для охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды	X	X	X	Кейс-задача №10
		<b>Знать:</b> требования охраны труда на производстве	X	X	X	
		<b>Уметь:</b> контролировать соблюдение требований охраны труда на производстве	X	--	--	Кейс-задача №15
		<b>Иметь навыки:</b> контроля соблюдения требований охраны труда на производстве	X	X	X	



## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Защита лабораторной работы	Средство, позволяющее оценить умение и владение обучающегося излагать суть поставленной задачи, самостоятельно применять стандартные методы решения поставленной задачи с использованием имеющейся лабораторной базы, проводить анализ полученного результата работы. Рекомендуется для оценки умений и владений студентов	Темы лабораторных работ и требования к их защите

1.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции		Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения		Высокий уровень (Зачтено)	
			Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	
1	2	3	4	5	6	7
УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 – Идентификация угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности и человека	Знает методы идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Обучающийся не знает методы идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Обучающийся имеет знания о методах идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, но допускает нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала	Обучающийся твердо знает методы идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Обучающийся знает методы идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности и человека, четко и логически строит ее излагает, не затрудняется с ответом при видеизменении заданий
		Умеет идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Обучающийся не умеет идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	В целом успешное, но не системное умение идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в идентификации угроз (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	Сформированное умение идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности и человека
		Имеет навыки идентификации угроз (опасностей) природного и	Обучающийся не имеет навыков идентификации угроз (опасностей)	В целом успешное, но не системное умение навыков идентификации угроз	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся	Успешное и системное умение навыков идентификации



		техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	(опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	отдельными ошибками имени навыков идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека	угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека, умение их использовать на практике при решении конкретных задач
УК-8.2 – Выбор методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Знает методику выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Обучающийся не знает методику выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Обучающийся имеет знания о методике выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера, но допускает нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала	Обучающийся твердо знает методику выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Обучающийся знает методику выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера, четко и логически стройно ее излагает, не затрудняется с ответом при видеозменении заданий	Обучающийся знает методику выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера, четко и логически стройно ее излагает, не затрудняется с ответом при видеозменении заданий
	Умеет выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Обучающийся не умеет выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	В целом успешное, но не системное умение выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в выборе методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Сформированное умение выбирать методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Успешное и системное умение навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера
	Имеет навыки выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Обучающийся не имеет навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	В целом успешное, но не системное умение навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками имени навыков выбора методов	Успешное и системное умение навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	Успешное и системное умение навыков выбора методов защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера



				техногенного характера	защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного характера	техногенного характера, умение их использовать на практике при решении конкретных задач
<b>УК-8.3 – Выбор правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения</b>	<b>Знает</b> правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	Обучающийся не знает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	Обучающийся имеет знания о правилах поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала	Обучающийся твердо знает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	Обучающийся знает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения, четко и логически излагает, не затрудняется с ответом при видеизменении заданий	Обучающийся знает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения, четко и логически излагает, не затрудняется с ответом при видеизменении заданий
	<b>Умеет</b> выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	Обучающийся не умеет выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	Обучающийся умеет выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения, с небольшими затруднениями выполняет самостоятельную работу	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	Умеет выбирать – выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	Умеет выбирать – выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
	<b>Имеет навыки</b> выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной	Обучающийся не имеет навыков выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной	В целом успешное, но не системное умение навыков выбора правил поведения при возникновении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками	Успешное и системное умение навыков выбора правил поведения при	Успешное и системное умение навыков выбора правил поведения при

	ситуации природного или техногенного происхождения	ситуации природного или техногенного происхождения	чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	имение навыков выбора правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
<b>УК-8.4 – Оказание первой помощи пострадавшему</b>	<b>Знает</b> методику оказания первой помощи пострадавшему	Обучающийся не знает методику оказания первой помощи пострадавшему	Обучающийся имеет знания о методике оказания первой помощи пострадавшему, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала	Обучающийся твердо знает методику оказания первой помощи пострадавшему	Обучающийся знает методику оказания первой помощи пострадавшему, четко и логически строит его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	<b>Умеет</b> оказывать первую помощь пострадавшему	Обучающийся не умеет оказывать первую помощь пострадавшему	В целом успешное, но не системное умение оказывать первую помощь пострадавшему	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении оказывать первую помощь пострадавшему	Сформированное умение оказывать первую помощь пострадавшему
	<b>Имеет навыки</b> оказания первой помощи пострадавшему	Обучающийся не имеет навыков оказания первой помощи пострадавшему	В целом успешное, но не системное умение оказания помощи первой помощи пострадавшему	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками умения навыков оказания первой помощи пострадавшему	Успешное и системное умение оказания первой помощи пострадавшему, умение их использовать на практике при решении конкретных задач
<b>УК-8.5 Выбор способа поведения с учетом</b>	<b>Знает</b> методику выбора способа поведения с учетом	Обучающийся не знает методику выбора способа поведения с	Обучающийся имеет знания о методике выбора способа	Обучающийся твердо знает методику выбора способа поведения с	Обучающийся знает методику выбора способа







<p><b>ОПК-8</b> – Способен осуществлять и контролировать технологические процессы строительного производства и строительной индустрии с учётом требований производственной и экологической безопасности, применяя известные и новые технологии в области строительства и строительной индустрии</p>	<p><b>ОПК-8.4</b> – Контроль соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса</p>	<p><b>Знает</b> требования охраны труда при осуществлении технологического процесса</p>	<p>Обучающийся не знает требования охраны труда при осуществлении технологического процесса</p>	<p>Обучающийся имеет знания о требованиях охраны труда при осуществлении технологического процесса, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала</p>	<p>Обучающийся твердо знает требования охраны труда при осуществлении технологического процесса</p>	<p>угрозы террористического акта, умение их использовать на практике при решении конкретных задач</p>
		<p><b>Умеет</b> выполнять контроль соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса</p>	<p>Обучающийся не умеет выполнять контроль соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса</p>	<p>В целом успешное, но не системное умение выполнять контроль соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении выполнять контроль соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса</p>	<p>Сформированное умение выполнять контроль соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса</p>
		<p><b>Имеет навыки</b> методами контроля соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса</p>	<p>Обучающийся не имеет навыков методами контроля соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса</p>	<p>В целом успешное, но не системное умение навыков методами контроля соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками умения навыков методами контроля соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса</p>	<p>Успешное и системное умение навыков методами контроля соблюдения требований охраны труда при осуществлении технологического процесса</p>

<p><b>ОПК-9</b> – Способен организовывать работу и управлять коллективом производственного о подразделении организаций, осуществляющих деятельность в области строительства, жилищно-коммунального хозяйства и/или строительной индустрии</p>	<p><b>ОПК-9.4</b> Составление документа для проведения базового инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды</p>	<p><b>Знает</b> требования к инструкциям по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды</p>	<p>Обучающийся не знает требования к инструкциям по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды</p>	<p>Обучающийся имеет знания о требованиях к инструкциям по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении теоретического материала</p>	<p>Обучающийся твердо знает требования к инструкциям по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий</p>	<p>процесса, умение их использовать на практике при решении конкретных задач</p>
<p><b>Умеет</b> оформлять документ для проведения базового инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды</p>	<p>Обучающийся не умеет оформлять документ для проведения базового инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды</p>	<p>В целом успешное, но не системное умение оформлять документ для проведения базового инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении оформлять документ для проведения базового инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды</p>	<p>Сформированное умение оформлять документ для проведения базового инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды</p>	<p>Успешное и системное умение оформлять документ для проведения базового инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды</p>	<p>Умение использовать на практике при решении конкретных задач</p>
<p><b>Имеет навыки</b> составления документа для проведения базового инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды</p>	<p>Обучающийся не имеет навыков составления документа для проведения базового инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды</p>	<p>В целом успешное, но не системное умение навыков составления документа для проведения базового инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками умения навыков составления документа для проведения базового инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды</p>	<p>Сформированное умение оформлять документ для проведения базового инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды</p>	<p>Успешное и системное умение оформлять документ для проведения базового инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды</p>	<p>Умение использовать на практике при решении конкретных задач</p>



					инструктажа по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды	пожарной безопасности и охране окружающей среды, умение их использовать на практике при решении конкретных задач
<b>ОПК-9.5</b> Контроль соблюдения требований охраны труда на производстве	Знает требования охраны труда на производстве	Обучающийся не знает требования охраны труда на производстве	Обучающийся имеет знания о требованиях охраны труда на производстве	Обучающийся твердо знает требования охраны труда на производстве	Обучающийся знает требования охраны труда на производстве, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий	
	Умеет контролировать соблюдение требований охраны труда на производстве	Обучающийся не умеет контролировать соблюдение требований охраны труда на производстве	В целом успешное, но не системное умение контролировать соблюдение требований охраны труда на производстве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении контролировать соблюдение требований охраны труда на производстве	Сформированное умение контролировать соблюдение требований охраны труда на производстве	
	Имеет навыки контроля соблюдения требований охраны труда на производстве	Обучающийся не имеет навыков контроля соблюдения требований охраны труда на производстве	В целом успешное, но не системное умение навыков контроля соблюдения требований охраны труда на производстве	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками умения навыков контроля соблюдения требований охраны труда на производстве	Успешное и системное умение навыков контроля соблюдения требований охраны труда на производстве, умение их использовать на практике при решении конкретных задач	



### 1.2.3 Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

#### 2.1. Зачет

##### Знать (УК-8.1):

1. Понятие опасности. Признаки, определяющие опасность.
2. Классификация опасностей
3. Охарактеризуйте классификацию опасностей по вероятности воздействия на человека.
4. Риск. Виды риска.
5. Как оценивается уровень риска гибели человека?
6. Какие факторы влияют на величину приемлемого риска?
7. Понятие о негативных факторах техносферы. Их классификация.
8. Чем вызвано использование в техносфере опасных и вредных факторов?
9. Что такое поле опасностей?
10. Химические факторы техносферы.
11. Физические факторы техносферы
12. Какие основные группы образуют негативные факторы техносферы?
13. Перечислите и охарактеризуйте основные критерии токсичности веществ.
14. На какие основные группы разделены химические вещества по степени их опасности для человека и окружающей природной среды?
15. Каковы возможные звуковые воздействия на человека и их последствия?
16. Как проявляется воздействие СВЧ на организм человека?
17. На какие группы делятся химические опасные и вредные факторы
18. по характеру воздействия на человека?
19. Что такое радиоактивность? Перечислите основные типы радиоактивности.

##### Знать (УК-8.2):

20. Виды защиты населения во время ЧС мирного и военного времени при воздействии различных опасных и вредных факторов.
21. Назовите основные мероприятия и их подготовку предусмотренные защитой населения от угроз (опасностей) природного и техногенного характера.
22. Какие существуют способы защиты от электромагнитных излучений?
23. Каким образом нужно пытаться компенсировать невозможность предотвращения ЧС?
24. Что включают мероприятия по защите от наводнений?
25. Какие методы используют для защиты населения при авариях на радиационно опасных объектах?
26. Каковы действия населения при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения?

Знать (УК-8.3):

27. Каковы правила поведения и действия населения во время и после землетрясения?
28. Каковы действия людей при извержении вулкана?
29. Каковы действия населения при угрозе и во время наводнения?
30. Каковы действия населения при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения?
31. Действия населения при угрозе радиоактивного заражения.
32. Действия работников в условиях ЧС биолого-социального характера.

Знать (УК-8.4):

33. Методика оказания первой помощи пострадавшему от отравления угарным газом.
34. Методика оказания первой помощи при сильном отморожении.
35. Какой порядок действий при определении признаков клинической смерти?
36. Какой порядок действий при термическом ожоге с целыми ожоговыми пузырями?
37. Что входит в комплекс мер по оказанию первой помощи утопающему?
38. Что нельзя делать при оказании первой помощи при переломах и почему?

Знать (УК-8.5):

39. Какие средства наиболее часто используют террористы при подготовке взрывов?
40. Терроризм как социально-опасное явление. Исторический экскурс.
41. Терроризм как ЧС социального характера. Правила поведения населения в условиях террористической угрозы.
42. Что такое терроризм? Чего добиваются его вдохновители и организаторы в нашей стране?
43. Какие рекомендации можно сделать о мерах предосторожности в ситуации, связанной с захватом террористами граждан в заложники?
44. Каких правил следует придерживаться родственникам и близким тех, кто побывал в заложниках, чтобы облегчить процесс реабилитации пострадавших?
45. Как себя вести гражданам, если им угрожают насилием или шантажируют по телефону?
46. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать гражданам во время пребывания в местах массового скопления людей?
47. Что можно посоветовать гражданам о мерах предосторожности от возможных террористических появлений на транспорте?
48. Как правильно себя вести, если поступает угроза в письменной форме?

Знать (ОПК-8.4):

49. Понятие «несчастный случай». В каких случаях несчастный случай считается производственным, то есть страховым?
50. Специальная оценка условий труда.
51. Расследование производственного несчастного случая.
52. Какой вид инструктажа по охране труда проводится после расследования несчастного случая на производстве?
53. Первичный инструктаж и порядок проведения его на рабочем месте.
54. Проверка и пересмотр инструкций по охране труда для работников организации.

Знать (ОПК-9.4):

55. Нормативные акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда.
56. Вводный инструктаж. Регистрация инструктажа и его порядок проведения.
57. Документы определяющие обязанности по охране труда руководящих работников и специалистов.



58. Общие требования экологической безопасности в организации.  
 59. Экологический аудит и выявление характера влияния на окружающую среду.  
 60. Какой документ регулирует трудовые отношения и устанавливает уровень условий труда, охраны трудовых прав работников?

Знать (ОПК-9.5):

61. Основы принятия и применения государственных нормативных требований охраны труда.  
 62. Виды подзаконных нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда.  
 63. Обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка на производстве.  
 64. Права и трудовые обязанности работника по охране труда.  
 65. Производственное освещение. Основные требования к производственному освещению. Светотехнические характеристики.  
 66. Шум и вибрация на производстве. Основные требования по устранению или сокращению шума и вибрации.

*б) критерии оценивания:*

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются



		причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Тест

- а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 1)*  
*типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 2)*

#### б) критерии оценивания

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 2.3. Защита лабораторной работы

а) темы (задания) лабораторных работ:

Лабораторная работа №1 «Исследование параметров воздуха рабочей зоны»

Лабораторная работа №2 «Оценка радиационной обстановки»

Лабораторная работа №3 «Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе»

Лабораторная работа №4 «Расчет уровня шума в жилой застройке»

Лабораторная работа №5 «Расчет интегральной балльной оценки тяжести труда на рабочем месте»

Лабораторная работа №6 «Оценка качества питьевой воды»

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на защите лабораторной работы учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Студент правильно называет метод исследования, правильно называет прибор, правильно демонстрирует методику исследования /измерения, правильно оценивает результат.
2	Хорошо	Студент правильно называет метод исследования, правильно называет прибор, допускает единичные ошибки в демонстрации методики исследования /измерения и оценке его результатов
3	Удовлетворительно	Студент неправильно называет метод исследования, но при этом дает правильное название прибора. Допускает множественные ошибки в демонстрации методики исследования /измерения и оценке его результатов
4	Неудовлетворительно	Студент неправильно называет метод исследования, дает неправильное название прибора. Не может продемонстрировать методику исследования /измерения, а также оценить результат

### 2.4. Кейс-задачи

Иметь навыки (УК-8.1):

**Кейс №1.** Вдруг раздался резкий, громкий хлопок, здание вздрогнуло, вылетели стекла, с полок упали книги, разбилась посуда. По городскому каналу радио стали передавать сообщение, что в городе на нашей улице произошел взрыв и частично разрушен соседний дом, возможна утечка газа. По улице бегут люди. Одни кричат, что нужно разбирать завалы, другие что надо уезжать из города. Я хотел позвонить родителям, но сотовый не работал. Переждав некоторое время, я... Выскажите



предположения о причинах взрыва. Перечислите очередность действий при угрозе повторного взрыва. Предложите свой вариант последующих действий.

Иметь навыки (УК-8.2):

**Кейс №2.** Выберите действия, которые необходимо совершать при радиационной аварии и на радиоактивно загрязненной местности. Ответы запишите в таблицу, расположенную ниже.

Тщательно мыть руки перед едой и полоскать рот 0,5% раствором соды.

При получении указаний через СМИ провести профилактику, принимая в течение 7 дней по одной таблетке (0,125 г) йодированного калия, а для детей до 2-х лет – ¼ часть таблетки (0,04 г.).

Сделать запас воды в герметичных емкостях, открытые продукты завернуть в полиэтиленовую пленку и поместить в холодильник;

Для защиты органов дыхания использовать респиратор или смоченную водой ватно-марлевую повязку;

В помещении ежедневно производить тщательную влажную уборку с применением моющих средств;

Воду употреблять только из проверенных источников, а продукты питания – приобретенные в магазинах;

Загерметизировать вентиляционные отверстия, щели в окнах и дверях и не подходить к ним без особой надобности;

Закрывать окна и двери, включить телевизор и радиоприёмник для получения дополнительной информации об аварии и указаний местных властей;

На открытой местности не раздеваться, не садиться на землю и не курить, не купаться в открытых водоемах и не собирать лесные грибы и ягоды;

Оказавшись в укрытии, немедленно снять верхнюю одежду и обувь, поместить их в пластиковый пакет и принять душ;

Выходить из помещения только в случае необходимости и на короткое время, используя при этом респиратор, плащ, резиновые сапоги и перчатки;

Перед входом в помещение вымыть обувь, вытряхнуть и почистить влажной щеткой верхнюю одежду;

Находясь на улице, немедленно защитить органы дыхания платком, шарфом, срочно укрыться в помещении.

Действия населения при радиационной аварии и на радиоактивно загрязненной местности

Действия населения	Ответы
При радиационной аварии	
На радиоактивно загрязненной местности	

Иметь навыки (УК-8.3):

**Кейс №3.** В одном из цехов химически опасного объек-та произошел выброс хлора, который плотным облаком распространялся в направлении соседне-го цеха. Его начальник, услышав крики людей, бе-жавших вдоль облака, посмотрел на соседнюю за-водскую трубу и указал своим рабочим направле-ние эвакуации, а сам пытался спасти тех, кто из-за паники потерял ориентировку. В итоге ни один человек из цеха, возглавляемого этим начальни-ком, не получил поражения, а в цехе, где произош-ла авария, пострадали более 200 человек.



*Дайте оценку действиям начальника цеха. Что помогло ему выбрать направление эвакуации? Какое направление эвакуации он выбрал и почему?*

Иметь навыки (УК-8.4):

**Кейс №4.** Девочка поскользнулась на мокром полу в школе и получила тяжёлую травму. Жалобы на боль в правой нижней конечности, резко усиливающуюся при попытке движений. При осмотре состояние тяжёлое, кожа и видимые слизистые бледные. Артериальное давление 100/160 мм. рт. ст., пульс 100 ударов в минуту. Правое бедро деформировано, укорочено на 5 см. При попытке движений определяется патологическая подвижность в средней трети бедра.

Задания:

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Уметь (УК-8.5):

**Кейс №5.** При проведении террористического акта в руки экстремистов попали два школьных товарища - Саша и Сергей. Саша с момента захвата стал демонстрировать свой твердый характер и полное презрение к захватившим его террористам - отказывался от пищи и воды, пытался оказывать сопротивление, разговаривал исключительно на повышенных тонах, отказывался выполнять указания террористов. Сергей повел себя иначе - молчал, когда его не спрашивали, ел и пил, что давали, не раболепствовал и не заискивал, но старался не привлекать внимание террористов ни своим поведением, ни своей речью. Кто из ребят вел себя правильно и почему?

Иметь навыки (УК-8.5):

**Кейс №6.** Хомутов и Захаров с целью срыва выборов в городское законодательное собрание и запугивания населения установили на железнодорожной платформе взрывное устройство и взорвали его. По счастливой случайности находившиеся на платформе пассажиры не пострадали. На следующий день Хомутов позвонил в редакцию местной газеты и сообщил что, если выборы не будут отменены, взрывы будут продолжены.

1. Что совершили Хомутов и Захаров?
2. Оконченным ли является их деяние?
3. Чем отличается терроризм от убийства, совершенного общеопасным способом?

Уметь (ОПК-8.4):

**Кейс №7.** Вследствие внезапных заморозков в ВУЗе вышла из строя отопительная система (лопнули трубы). Трое преподавателей отказались начать работу в помещениях, где температура воздуха оказалась ниже 15 градусов, и отпустили студентов домой.

Ректор ВУЗа своим приказом объявил о наложении на них дисциплинарных взысканий «в связи с тем, что время простоя не по вине работников подлежит оплате, бухгалтерии взыскать в равных долях с виноватых в иницировании простоя (фамилии трех преподавателей) - суммы соответствующих выплат в пользу преподавателей ВУЗа, оказавшихся в состоянии простоя».

Как Уполномоченный по охране труда будет разрешать данную ситуацию?

3 Роли:

- Преподаватели ВУЗа
- Ректор ВУЗа
- Уполномоченный по охране труда

Иметь навыки (ОПК-8.4):

**Кейс №8.** Как повысить осознанность в вопросах охраны труда с помощью обучения (на примере энергетической компании)

Менеджеров энергетической компании не устраивала ситуация с безопасностью на производстве: отдел не справлялся с контрольными функциями. Нужно было обучить весь персонал безопасному поведению, повысить осознанность поведения людей в опасных или потенциально опасных ситуациях. Для этого мы разработали масштабную программу для разных групп сотрудников.

Первая группа — это методологи, которые контролируют выполнение правил безопасности. Им требуется в первую очередь развивать навыки работы с людьми и умение влиять на других. Очень важно, чтобы «контролеры» и «инструкторы» (как их всегда воспринимали в коллективе) стали внутренними лидерами и консультантами по безопасности. Руководителям производственных коллективов важно показать, что факторами, которые приводят к несчастным случаям, реально можно управлять, если не отмахиваться от них. А с рабочими полезно разговаривать о том, почему люди часто недооценивают риски, научить их критически оценивать свою склонность к рискованному поведению, осознавать мотивы собственных поступков.

После обучения уровень травматизма на предприятии снизился на 19% по сравнению с тем же периодом прошлого года.

Уметь (ОПК-9.4):

**Кейс №9.** Вы – руководитель предприятия ООО Столовой № 1. Работника Вашего предприятия Петрову Марию Ивановну перевели на временную работу из овощного цеха в горячий цех. Мастер горячего цеха Яньшина Ольга Петровна. Укажите и обоснуйте, какой вид инструктажа с работником нужно провести. Кто проводит и с какой целью данный инструктаж? Документально его оформите.

Иметь навыки (ОПК-9.4):

**Кейс №10.** Студенты ВУЗа прибыли на завод для прохождения преддипломной практики. Составьте примерные инструктажи, которые должны пройти студенты.

Уметь (УК-8.1):

**Кейс №11.** Предположите, что произошел взрыв дома. Взрыв произошел в соседнем подъезде Вашего дома. Во время взрыва вы находились дома, одни в квартире, которая находится на втором этаже пятиэтажного дома. Здание получило серьезные повреждения, частично разрушено. Вы попали под завал, и вам придавило ногу упавшей конструкцией. Ногу вы освободили, шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства. Выход из помещения заблокирован упавшими конструкциями. Начинается дождь, темнеет. Необходимо найти возможные проблемы (с чем связана, по каким причинам могло произойти разрушение здания), предложить свои пути решения данной проблемы (дальнейшие действия и их очередность).

Уметь (УК-8.2):

**Кейс №12.** Выберите действия, которые необходимо совершать при и после химической аварии. Ответы запишите в таблицу, расположенную ниже.



Вход в здание разрешается только после контрольной проверки содержания в нем ОХВ;

Воздержаться от употребления водопроводной (колодезной) воды, фруктов и овощей из огорода, мяса и птицы, забитых после аварии, до официального заключения о безопасности.

При невозможности покинуть зону заражения плотно закрыть двери, окна, вентиляционные отверстия и дымоходы, имеющиеся щели заклеить бумагой или скотчем;

При подозрении на поражение ОХВ исключить любые физические нагрузки, принять обильное питье (молоко, чай), немедленно обратиться к врачу;

Провести тщательную влажную уборку помещения;

При сигнале «Внимание всем!» включить радиоприемник и телевизор для получения достоверной информации об аварии и рекомендуемых действиях;

При авариях на железнодорожных и автомагистралях, связанных с транспортировкой ОХВ, категорически запрещается приближаться к месту аварии ближе, чем на 200 метров (радиус опасной зоны);

Для защиты органов дыхания использовать противогаз, а при его отсутствии ватно-марлевую повязку или подручные изделия из ткани смоченные в воде, 2-5% растворе пищевой соды (для защиты от хлора), 2% растворе лимонной или уксусной кислоты (для защиты от аммиака);

Надеть резиновые сапоги, плащ, взять документы, необходимые теплые вещи, трехсуточный запас продуктов, оповестить соседей и быстро, без паники выходить из зоны заражения перпендикулярно направлению ветра, на расстояние не менее 1,5 км от предыдущего местопребывания;

Если вы попали под непосредственное действие ОХВ, при первой же возможности необходимо принять душ;

Закрыть окна, отключить электроприборы и газ;

Зараженную одежду постирать, а при невозможности – выбросить.

Действия населения при и после химической аварии

Действия населения	Ответы
При химической аварии	
После химической аварии	

Уметь (УК-8.3):

**Кейс №13.** Вы сидите дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – \_\_\_\_\_. Ваши действия?

Уметь (УК-8.4):

**Кейс №14.** В школьной столовой у ученицы 6 класса во время торопливой еды и разговора появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Её беспокоит боль в области гортани. Пациентка растеряна, говорит с трудом, испытывает страх. Лицо цианотично. Осиплость голоса. Периодически повторяются приступы судорожного кашля и шумное дыхание с затруднением вдоха.

Задания:

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.



Уметь (ОПК-9.5):

**Кейс №15.** Токарь, вернувшись после очередного отпуска на свое рабочее место, обнаружил, что заземление на станке отсутствует, деревянный настил пропал. Об этом он доложил мастеру и сказал, что на станке работать не будет, так как это опасно для жизни. В ответ мастер потребовал, чтобы Агеев все-таки проработал на станке до конца смены (иначе будет сорвано производственное задание), и пообещал привлечь его к дисциплинарной ответственности в случае, если тот откажется.

Правомерно ли требование мастера? Какие существуют гарантии права работника на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда? Дайте развернутые ответы на поставленные вопросы.

Иметь навыки (ОПК-9.5):

**Кейс №16.** Разнорабочему выдали задание на производство работ (необходимо было просверлить отверстия, на высоте 3 метра, для прокладки кабеля в подвальном помещении недостроенного дома). В данном помещении относительная влажность воздуха более 75%, температура +35С, земляной пол.

Какие меры безопасности необходимо соблюдать при производстве данных работ? Дайте развернутый ответ на вопрос.

*б) критерии оценивания*

Ожидаемый результат: раскрытие темы, ее проблематики путем деловой игры на предложенном реальном проекте.

В рамках проведения кейс-задачи реализуются следующие профессиональные принципы: принцип имитационного моделирования конкретных условий и динамики производства, принцип игрового моделирования содержания и форм профессиональной деятельности, принцип совместной деятельности, принцип диалогического общения, принцип двуплановости, принцип проблемности содержания имитационной модели и процесса его развертывания в игровой деятельности.

Описание шкалы оценивания:

<b>Критерии оценки:</b>	
5 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
4 балла	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3 балла	Проявил некоторую самостоятельность;

	Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы
--	---

### 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

#### Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/незачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины. Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале или зачтено/не зачтено	Лист результатов из кабинета тестирования, журнал успеваемости преподавателя
3	Кейс-задача	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	журнал успеваемости преподавателя
4	Защита лабораторной работы	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале или зачтено/незачтено	лабораторная тетрадь

**Типовой комплект заданий для входного тестирования  
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

Вопрос 1. Юридическое или физическое лицо, выполняющее функции управления на всех или отдельных стадиях инвестиционного цикла по поручению инвестора:

- 1) пользователь;
- 2) генеральный подрядчик;
- 3) субподрядчик;
- 4) научно-исследовательская организация.

Вопрос 2. Реконструкция зданий:

- 1) устранение физического износа конструкций и инженерного оборудования путем восстановления или улучшения физико – технических свойств конструкций;
- 2) наиболее сложная форма преобразования зданий, совмещающая восстановление или улучшение качеств конструкций;
- 3) комплекс работ, проводимых при капитальном ремонте;
- 4) совокупность технических мероприятий по защите от разрушения и укреплению сооружения в его существующем виде.

Вопрос 3. Фактор, не относящийся к внешним факторам, влияющим на изменение работоспособности здания:

- 1) климатический;
- 2) характера окружающей среды;
- 3) качества изготовления;
- 4) качества эксплуатации.

Вопрос 4. Юридическое или физическое лицо, осуществляющее на правах инвестора или по поручению инвестора реализацию инвестиционного проекта по строительству, – это:

- 1) инвестор;
- 2) заказчик;
- 3) подрядчик;
- 4) индивидуальный застройщик.

Вопрос 5. Документ, определяющий сметный лимит средств, называется:

- 1) калькуляция;
- 2) локальная смета;
- 3) объектная смета;
- 4) сводный сметный расчет.

Уметь УК-2.5:

Вопрос 6. Затраты строительной организации, связанные с управлением и обслуживанием, учитываются:

- 1) в прямых затратах;
- 2) в накладных расходах;
- 3) в сметной прибыли;
- 4) в прочих затратах.

Вопрос 7. Установить соответствие.



Признаки классификации:

1. По конструкции -
2. По местоположению -
3. По статической работе -

Варианты ответов

1-В;2-А;3-Б.

1-А;2-В;3-Б.

Вопрос 8. Установить соответствие:

Класс здания по этажности:

1. Малоэтажные -
2. Средней этажности -
3. Высотные -

Варианты ответов

1-Б; 2-А;3-Г.

1-А; 2-Б;3-Г.

Разновидности стен:

- А. Наружные, внутренние.
- Б. Несущие, самонесущие, навесные.
- В. Мелкоэлементные, крупноэлементные

Количество этажей:

- А. 5-12 этажей
- Б. до 5 этажей
- В. 5-7 этажей
- Г. Более 12 этажей
- Д. До 3 этажей

**Типовой комплект заданий для итогового тестирования  
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»**

Знать (УК-8.1):

**1. Что такое взрыв?**

- а) Неконтролируемое стихийно развивающееся горение.
- б) Химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением.
- в) Частный случай горения, протекающий мгновенно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света.

**2. Насморк, кашель, затрудненное дыхание, удушье, учащенное сердцебиение наблюдается при поражении:**

- а) Хлором.
- б) Аммиаком.
- в) Сероводородом.

**3. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?**

- а) Проникающая радиация.
- б) Электромагнитный импульс.
- в) Световое излучение.

**4. Какова степень тяжести ожога, в результате которого произошло покраснение кожи, образовалась припухлость (отек)?**

- а) 1-я степень тяжести.
- б) 2-я степень тяжести.
- в) 3-я степень тяжести.
- г) 4-я степень тяжести.

**5. Безопасность жизнедеятельности — это:**

- а) безопасность физической жизни человека, это возможность спокойно жить и учиться, трудиться и удовлетворять свои материальные и духовные потребности;
- б) условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая;
- в) наука, которая изучает опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания, а также достижение комфортных условий жизнедеятельности;

**6. Вредные факторы – это:**

- а) факторы антропогенного, естественного и техногенного происхождения, негативно и благоприятно влияющего на организм человека;
- б) факторы, которые при определенных условиях могут вызвать острое нарушение здоровья и гибель организма;
- в) факторы, отрицательно влияющие на работоспособность или вызывающие профессиональные заболевания и другие неблагоприятные последствия.

**7. Ликвидация чрезвычайных ситуаций – это:**

- а) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы опасного природного явления, стихийного или иного бедствия, которые могли повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности;
- б) аварийно- спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, на снижение размеров ущерба окружающей природной среде и

материальных потерь, а также на локализацию зон чрезвычайных ситуаций, прекращение действий поражающих факторов, характерных для чрезвычайных ситуаций;

в) комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь в случае их возникновения.

**8. Расшифруйте аббревиатуру РСЧС:**

а) спасательные неотложные аварийно-восстановительные работы;

б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

в) Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.

**9. Одним из последствий наводнений является:**

а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;

б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;

г) возникновение пожаров, изменение климата.

**10. Действие цунами не опасно:**

а) в открытом океане;

б) на равнинных побережьях;

в) на побережьях с пологим берегом;

г) в открытых бухтах и заливах.

**11. Выходить из зоны химического заражения следует:**

а) перпендикулярно направлению ветра;

б) по направлению ветра;

в) навстречу потоку ветра.

**12. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:**

а) разрушение наземных и подземных коммуникаций промышленных зданий в результате действия ударной волны;

б) заражение окружающей среды и массовое поражение людей, растений, животных.

в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии.

**13. Химическое оружие — это:**

а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;

б) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств;

в) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения.

**14. Назовите чрезвычайные ситуации биологического характера:**

а) сильный дождь;

б) эпидемия;

в) торнадо;

г) эпифитотия;

д) эпизоотия;

е) засуха,

**15. Наибольшую опасность при извержении представляют:**

а) взрывная волна и разброс обломков;

б) водяные и грязекаменные потоки;

в) резкие колебания температуры;

г) тучи пепла и газов («палящая туча»).

**16. При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате:**

а) радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;



б) потребление загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;

в) прохождение ионизирующего облучения через одежду и кожные покровы.

**17. По какой шкале измеряется сила ветра во время бурь и ураганов?**

а) по шкале MSK – 64;

б) по шкале Рихтера;

в) по сейсмографу;

г) по шкале Френсиса Бофорта.

**18. Радиационные аварии по масштабам делятся:**

а) Малые, большие катастрофы;

б) Локальные, местные, общие;

в) Общие, национальные, террористические;

г) Частные, общие, глобальные.

**19. Какова мощность дозы излучения через 1 час после взрыва в зоне сильного заражения?**

а) 80 р/час.

б) 100 р/час.

в) 180 р/час.

**20. Выберите фактор, который не влияет на размеры очага химического заражения?**

а) Количество выброшенных АХОВ

б) Токсичность выброшенных АХОВ

в) Погодные условия

г) Стойкость выброшенных АХОВ

Знать (УК-8.2):

**21. Каким раствором надо смочить ватно-марлевую повязку при аварии с утечкой аммиака?**

а) 2%-ным раствором нашатырного спирта.

б) 5%-ным раствором лимонной кислоты.

в) 2%-ным раствором соды.

**22. Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?**

а) Немедленно нажмете кнопку «Стоп».

б) Немедленно нажмете кнопку «Вызов» и сообщите об этом диспетчеру.

в) Поднимите крик, шум, начнете звать на помощь.

**23. Во время митинга или демонстрации в толпе возникли беспорядки. Как вы поступите?**

а) Пойдете против движения толпы.

б) Попытаетесь пробиться в центр или край толпы.

в) Сцепив руки в замок, расположите их на уровне груди.

**24. Внезапно разразилась сильная гроза. Вы видите, что приближаются интенсивные вспышки молнии. Как вы поступите?**

а) Укроетесь под навесом скалы.

б) Найдете не выделяющееся на местности укрытие и переждете грозу.

в) Спрячетесь под огромным деревом.

**25. Для защиты отравляющих веществ нужно использовать:**

а) Противогаз, укрытие.

б) Противогаз, убежище.

в) Противогаз, респиратор.

**26. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от отравляющих веществ?**

- а) Дезинфекцию.
- б) Дегазацию.
- в) Дезактивацию.

**27. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:**

- а) оставаться на месте и ждать указанный по телевидению (радио) при этом вывесить белое или цветное полотенце, чтобы вас обнаружили;
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить.
- в) спуститься на нижний этаж здания и на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

**28. Выходить из зоны химического заражения следует:**

- а) перпендикулярно направлению ветра;
- б) по направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.

**29. В зависимости от назначения средства индивидуальной защиты различают на...**

- а) Средства защиты кожи и средства индивидуальной молниезащиты;
- б) Медицинские средства защиты и средства индивидуальной огнезащиты.
- в) Средства защиты органов дыхания, средства индивидуальной бронезащиты;
- г) Средства защиты органов зрения и средства радиационной защиты.

**30. В каком случае при аварии транспортного средства люди должны остаться на месте и ожидать помощи?**

- а) происшествие произошло на незнакомой местности;
- б) сообщение о месте аварии передано в службу спасения;
- в) на месте происшествия бушует лесной пожар;
- г) во время аварии несколько человек получили сильные повреждения и не могут передвигаться самостоятельно;
- д) местность труднопроходимая (лес, овраги, болота);
- е) связи со службой спасения нет.

**31. Какие правила безопасности следует выполнять при внезапном наводнении?**

- а) занять ближайшее возвышенное место;
- б) остаться дома и ждать указаний и распоряжений;
- в) оставаться на возвышенном месте до схода воды или прибытия спасателей;
- г) эвакуироваться в безопасное место, если есть подручные средства (плот);
- д) эвакуироваться в безопасное место только тогда, когда вода достигла места вашего нахождения.

**32. Если ураган обрушился внезапно при нахождении в здании необходимо:**

- а) быстро покинуть здание;
- б) подойти к окну и изучить обстановку;
- в) отойти подальше от окон;
- г) если есть подвал, укрыться в нем;
- д) укрыться в дверном проеме или в нише стены.

**33. Укажите последовательность выполнения мероприятий при оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте.**

- а) включить телевизор (радио и послушать сообщение);
- б) выключить газ, электричество, воду, погасить огонь в печи;
- в) вынести скоропортящиеся продукты и мусор;
- г) надеть средства индивидуальной защиты;
- д) освободить от продуктов холодильник;



- е) проследовать на сборный эвакуопункт;
- ж) взять необходимые вещи, документы, продукты питания.

**34. Укажите последовательность выполнения действий при выходе из зоны заражения аварийно-химически опасными веществами.**

- а) прополоскать рот;
- б) тщательно промыть глаза;
- в) снять верхнюю одежду;
- г) принять душ с мылом.

**35. Укажите последовательность действий человека, который оказался под завалом и получил травму.**

- а) если конечности придавлены, растереть их;
- б) постараться принять удобное положение;
- в) понять, какую получил травму;
- г) оказать себе носильную помощь;
- д) голосом или стуком привлечь внимание спасателей.

**36. К предупредительным мероприятиям по защите населения от ЧС относят:**

- а) обучение населения мерам защиты от ЧС;
- б) оповещение населения о возникновении или угрозе возникновения ЧС;
- в) укрытие населения в защитных сооружениях;
- г) подготовка сил и средств для ликвидации последствий ЧС;
- д) эвакуация персонала и населения;
- е) создание фондов средств защиты;
- ж) ликвидация очагов повышенной опасности;
- з) использование средств индивидуальной защиты.

**37. При наличии в воздухе химически опасных (отравляющих) веществ снабжение убежища воздухом должно осуществляться в режиме:**

- а) чистой вентиляции;
- б) фильтровентиляции;
- в) регенерации воздуха.

**38. Какие являются основные мероприятия инженерной защиты населения в условиях ЧС?**

а) укрытие людей и материальных ценностей в существующих защитных сооружениях гражданской обороны и в приспособленном для защиты подземном пространстве городов;

б) транспортировка людей и материальных ценностей в существующих защитных сооружениях гражданской обороны и в приспособленном для защиты подземном пространстве городов;

в) использование для жилья, работы и отдыха жилых, общественных и производственных зданий, возведенных с учетом сейсмичности соответствующих территорий;

г) использование отдельных герметизированных помещений в жилых домах и общественных зданиях на территориях, прилегающих к радиационно и химически опасным объектам;

д) рассредоточение людей и материальных ценностей в существующих защитных сооружениях гражданской обороны и в приспособленном для защиты подземном пространстве городов;

**39. Что относится к основным мероприятиям по защите населения во время радиационной аварии?**

- а) обнаружение факта аварии и оповещение о ней;
- б) разведка радиационной обстановки в районе аварии;
- в) строительство дамб и плотин;
- г) измерение температуры воздуха;



д) эвакуация или отселение граждан из зон, в которых уровень загрязнения превышает допустимый для проживания населения;

е) обеспечение проживания и отдыха населения;

**40. При внезапном возникновении урагана, бури, смерча вы должны:**

а) закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно было увидеть окончание урагана, бури смерча;

б) отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дождаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие;

в) подняться на чердак, закрыть окна, переждать стихийное бедствие.

Знать (УК-8.3):

**41. Внезапно разразилась сильная гроза. Вы видите, что приближаются интенсивные вспышки молнии. Как вы поступите?**

а) Укроетесь под навесом скалы.

б) Найдете не выделяющееся на местности укрытие и переждете грозу.

в) Спрячетесь под огромным деревом.

**42. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы можете оказаться в зоне заражения, живете на 1-м этаже девятиэтажного дома. Как вы поступите?**

а) Укроетесь в подвале здания.

б) Подниметесь на верхний этаж.

в) Останетесь в своей квартире.

**43. В какой последовательности надо действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекол, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания нет?**

а) отключите электричество, газ, воду, отойдите от окон и предметов мебели, которые могут упасть, займите безопасное место в приеме дверей;

б) позвонить в аварийную службу, отключите газ, воду, электричество, займите место у окна;

в) закройте окна и двери и займите место в шкафу.

**44. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 мин. Ваши действия:**

а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;

б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, все двери и окна, будете выходить на склон горы через ущелья или небольшую долину;

в) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении.

**45. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:**

- а) оставаться на месте и ждать указанный по телевидению ( радио) при этом вывесить белое или цветное полотенце, чтобы вас обнаружили;
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить.
- в) спуститься на нижний этаж здания и на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

**46.** Действие цунами не опасно:

- а) в открытом океане;
- б) на равнинных побережьях;
- в) на побережьях с пологим берегом;
- г) в открытых бухтах и заливах.

**47.** Наибольшую опасность при извержении представляют:

- а) взрывная волна и разброс обломков ;
- б) водяные и грязекаменные потоки;
- в) резкие колебания температуры;
- г) тучи пепла и газов ( «палящая туча» ).

**48.** В первую очередь при эвакуации транспортом вывозятся:

- 1) образовательные учреждения;
- 2) структуры МЧС России;
- 3) медицинские учреждения;
- 4) учреждения пищевой промышленности.

**49.** Каким раствором надо смочить ватно-марлевую повязку при аварии с утечкой аммиака?

- а) 1.2%-ным раствором нашатырного спирта.
- б) 2.5%-ным раствором лимонной кислоты.
- в) 3.2%-ным раствором соды.

**50.** Насморк, кашель, затрудненное дыхание, удушье, учащенное сердцебиение наблюдается при поражении:

- а) 1.Хлором.
- б) 2.Аммиаком.
- в) 3.Сероводородом.

**51.** Какова мощность дозы излучения через 1 час после взрыва в зоне сильного заражения?

- а) 80 р/час.
- б) 100 р/час.
- в) 180 р/час.

**52.** Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

1. Проникающая радиация.
2. Электромагнитный импульс.
3. Световое излучение.

**53.** Для защиты отравляющих веществ нужно использовать:

1. Противогаз, укрытие.
2. Противогаз, убежище.
3. Противогаз, респиратор.

**54.** Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от отравляющих веществ?

1. Дезинфекцию.
2. Дегазацию.
3. Дезактивацию.

**55.** Радиационные аварии по масштабам делятся:

- 1) Малые, большие катастрофы;
- 2) Локальные, местные, общие;
- 3) Общие, национальные, террористические;
- 4) Частные, общие, глобальные.

**56.** Радиационные аварии по масштабам делятся:

- 1) Малые, большие катастрофы;
- 2) Локальные, местные, общие;
- 3) Общие, национальные, террористические;
- 4) Частные, общие, глобальные.

**57.** Выходить из зоны химического заражения следует:

- а) перпендикулярно направлению ветра;
- б) по направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.

**58.** В зависимости от назначения средства индивидуальной защиты различают на...

- 1) Средства защиты кожи и средства индивидуальной молниезащиты;
- 2) Медицинские средства защиты и средства индивидуальной огнезащиты.
- 3) Средства защиты органов дыхания, средства индивидуальной бронезащиты;
- 4) Средства защиты органов зрения и средства радиационной защиты.

**59.** По какой шкале измеряется сила ветра во время бурь и ураганов?:

- а) по шкале MSK – 64;
- б) по шкале Рихтера;
- в) по сейсмографу;
- г) по шкале Френсиса Бофорта.

**60.** При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате:



- а) радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;
- б) потребление загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;
- в) прохождение ионизирующего облучения через одежду и кожные покровы.

**61.** Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

- а) разрушение наземных и подземных коммуникаций промышленных зданий в результате действия ударной волны;
- б) заражение окружающей среды и массовое поражение людей, растений, животных.
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии.

**62.** Классификация чрезвычайных ситуаций по происхождению:

- а) прогнозируемые и непрогнозируемые;
- б) преднамеренные и непреднамеренные;
- в) затяжные и кратковременные;
- г) природные, социальные, техногенные, биологические, экологические, антропогенные, комбинированные;

**63.** Как действовать по сигналу “Внимание всем!”

1. Надеть средства защиты, покинуть помещение.
2. Быстро направиться в убежище.
3. Включить радио или телевизор и прослушивать, информацию органов управления ГО и ЧС.

**64.** Химическое оружие-это:

- а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;
- б) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств;
- в) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения.

**65.** Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

- а) альфа-излучение;
- б) бета – излучение;
- в) гамма – излучение.

Знать (УК-8.4):

**66.** Первая помощь пострадавшему от отравления угарным газом состоит в том, чтобы:

- а) Дать понюхать нашатырный спирт.
- б) Освободить от тесной одежды.
- в) Срочно вынести отравленного на свежий воздух.

67. Что необходимо сделать прежде, чем перенести или переложить пострадавшего на носилки.

- а) Зафиксировать поврежденные конечности (провести иммобилизацию).
- б) Перевернуть пострадавшего на живот.
- в) Оценить состояние пострадавшего.

68. Чего нельзя делать при сильном отморожении?

- а) Растирать снегом отмороженные места.
- б) Закрывать пораженные части тела мягкой повязкой.
- в) Поднимать вверх пораженные части тела для уменьшения боли.

69. Как надо уложить человека, потерявшего много крови?

- а) Уложить на живот.
- б) Уложить на спину, голову приподнять.
- в) Уложить на спину, ноги поднять, голову опустить.

70. Порядок действий при определении признаков клинической смерти следующий:

- а) убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, дыхания и пульса на сонной артерии;
- б) определить наличие отека нижних и верхних конечностей, реагирование зрачков глаз на свет, отсутствие речи у пострадавшего;
- в) убедиться в полной дыхательной активности, в наличии у пострадавшего слуха, а также ушибов, травм головы или позвоночника.

71. Порядок действий при термическом ожоге с целыми ожоговыми пузырями:

- а) охладить место ожога (струя холодной воды в течение 10-15 мин/приложить холод на 20-30 мин) не вскрывая ожоговый пузырь и не удаляя загрязнения
- б) вскрыть ожоговый пузырь, очистить место ожога от загрязнения, приложить холод
- в) вскрыть ожоговый пузырь, очистить место ожога от загрязнения, обработать жиросодержащим веществом

72. Порядок действий при переохлаждении:

- а) растереть снегом, доставить в теплое помещение, дать алкоголь, снять обувь и одежду, согреть в ванной с теплой водой
- б) доставить в теплое помещение, дать теплое питье, снять обувь и одежду, согреть в ванной с теплой водой, обеспечить сухое согревание (одеяло)
- в) дать алкоголь, доставить в теплое помещение, снять обувь и одежду, растереть спиртосодержащим веществом, обеспечить сухое согревание (одеяло)

73. Что прикладывается к месту растяжения или ушиба:

- а) холод
- б) тепло
- в) спиртовой компресс

74. Порядок действий при отравлении дымом, если пострадавший находится в сознании:

- а) обеспечить доступ свежего воздуха, уложить горизонтально, дать понюхать нашатырный спирт и принять во внутрь лекарство с сорбирующими свойствами



б) вывести из зоны задымления, обеспечить доступ свежего воздуха, дать крепкий сладкий чай

в) вывести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами

**75.** Порядок действий при отравлении дымом, если пострадавший находится без сознания:

а) вынести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), проверить наличие пульса, провести искусственное дыхание и непрямой массаж сердца, после появления дыхания положить набок, укрыть, дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами

б) вынести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), после появления дыхания положить набок, укрыть

в) вынести из зоны задымления, облегчить дыхание (разорвать или расстегнуть одежду), дать понюхать нашатырный спирт и напоить крепким сладким чаем, дать лекарство с сорбирующими свойствами

**76.** Что не входит в комплекс мер по оказанию первой помощи утопающему?

а) Уложить пострадавшего на колени спасателя лицом вниз и вызвать механическим путем рвоты (заложить, дав пальца в рот и надавить на корень языка)

б) Уложить на бок, дать согревающее питье

в) Перевернуть на спину, освободить ротовую полость от рвотных масс, тины, приступить к непрямому массажу сердца и искусственному дыханию

**77.** Когда можно прекращать реанимационные действия по оказанию первой помощи утопающему?

а) Признаки дыхательной недостаточности полностью исчезли

б) Есть незначительное нарушение ритма дыхания

в) Дыхание есть, но оно учащенное

**78.** При каком кровотечении наложение жгута нецелесообразно?

а) При венозном

б) При артериальном

в) При капиллярном

**79.** На какое максимальное время можно оставлять жгут, наложенный на конечность при кровотечении?

а) Летом - не более чем на 2 часа, зимой - не более чем на час

б) До 3 часов независимо от температуры окружающей среды

в) Летом - не более чем на 1 час, зимой - не более чем на 2 часа

**80.** Что нельзя делать при оказании первой помощи при переломах?

а) Останавливать кровотечение

б) Фиксировать поврежденную конечность

в) Вправлять на место кости

**81.** Порядок действий при оказании первой помощи при открытом переломе:

а) остановить кровотечение, дать обезболивающее средство, обработать края раны обеззараживающим раствором и закрыть рану стерильной повязкой, наложить транспортную шину со стороны неповрежденных кожных покровов



- б) вправить кость и наложить тугую повязку, дать обезболивающее средство, наложить транспортную шину со стороны неповрежденных кожных покровов
- в) дать обезболивающее средство, наложить транспортную шину со стороны неповрежденных кожных покровов

**82.** Как остановить артериальное кровотечение конечностей?

- а) Наложить тугую повязку на место вытекания крови, приподнять конечность
- б) Приподнять конечность и зафиксировать в таком положении
- в) Приподнять конечность, наложить жгут (закрутку из подручных средств) выше раны

**83.** В каком месте накладывается жгут для остановки венозного кровотечения?

- а) На место ранения
- б) Ниже на 10-15 см раны
- в) Выше на 10-15 см раны

**84.** Как быстро остановить кровотечение из сонной артерии?

- а) Наложить жгут
- б) Закрыть рану сдавливающей повязкой
- в) Артерию зажать пальцем ниже раны

**20.** Что можно использовать в качестве транспортной шины при переломах?

- а) прямой кусок доски или ветки, зонт, лыжи, жесткий картон
- б) прямой кусок доски или ветки, ткань, целлофан
- в) лыжи, картон, ткань

**85.** Как приостановить кровотечение на конечностях при невозможности наложения жгута?

- а) Обезболивающие таблетки
- б) Фиксация конечности в максимально согнутом состоянии
- в) Теплый компресс

**86.** Какие из признаков определяют открытый перелом конечностей?

- а) Боль, есть открытая рана, видны кости
- б) Боль, просматривается деформация конечности
- в) Боль, пострадавший жалуется на ограниченность движения конечностью

**87.** Какие действия относятся к временному прекращению кровотечения?

- а) Закрытие раны давящей повязкой, сгибание конечности, закрытие раны пластырем
- б) Закрытие раны давящей антисептической повязкой, поднятие конечности вверх, закрытие раны пластырем
- в) Закрытие раны давящей повязкой, максимально возможное сгибание конечности, наложение жгута, прижатие пальцами

**88.** Что нельзя делать при нахождении предмета, который привел к ранению, в ране?

- а) После наложения жгута выше раны, резко вытащить предмет
- б) Оставить предмет в ране
- в) Тугой повязкой зафиксировать предмет в ране

89. В каком месте проверяется пульс человека, который находится в бессознательном состоянии?
- а) На запястье
  - б) На грудной клетке
  - в) На сонной артерии

Знать (ОПК-8.4):

**90. Несчастный случай считается производственным, то есть страховым, если он произошел:**

- а) При выполнении работы для личных нужд
- б) При следовании на работу в общественном транспорте
- в) При исполнении должностных обязанностей в рабочее время
- г) При естественной смерти на рабочем месте

**91. Акт расследования по форме Н-1 хранится на предприятии:**

- а) 30 лет
- б) 40 лет
- в) 45 лет
- г) 50 лет

**92. Обязан ли работник компенсировать денежные средства, потраченные работодателем на приобретение средств индивидуальной защиты?**

- а) Да, в соответствии с трудовым договором.
- б) Нет. Работник имеет право на обеспечение СИЗ за счет средств работодателя.
- в) Вопрос решается индивидуально по согласованию между работником и работодателем.

**93. Кто несет ответственность за проведение специальной оценки условий труда?**

- а) Специалист по охране труда организации.
- б) Отдел кадров.
- в) Работодатель.

**94. Руководитель при несчастном случае на производстве обязан:**

- а) Организовать первую помощь, предотвратить развитие аварийной ситуации, зафиксировать сложившуюся обстановку, обеспечить своевременное расследование.
- б) Проинформировать родственников пострадавшего.
- в) Ответы «а» и «б».

**95. Кто формирует комиссию по расследованию несчастного случая, в какие сроки?**

- а) Работодатель незамедлительно назначает комиссию, состоящую из нечетного числа членов и в количестве не менее 3 человек, в т.ч. председателя комиссии при расследовании «легкого» несчастного случая.
- б) Специалист по охране труда (он же – председатель) создает комиссию незамедлительно в количестве не менее 3 человек. При групповом, тяжелом или смертельном несчастном случае в состав комиссии должен входить государственный инспектор труда.
- в) Государственный инспектор труда, независимо от тяжести несчастного случая, в течение суток после получения извещения от организации.

**96. Акт по форме Н-1 оформляется:**

- а) В одном экземпляре.
- б) В двух экземплярах при страховом случае.
- в) В трех экземплярах при страховом случае.



- 97. Ограничены ли сроки расследования несчастных случаев?**
- а) Групповые несчастные случаи, а также тяжелые или со смертельным исходом расследуются в течение 15 дней, остальные – в течение 3 дней со дня происшедшего события.
  - б) Групповые несчастные случаи, а также тяжелые или со смертельным исходом расследуются в течение 15 календарных дней, по заявлению – в течение месяца, остальные – в течение 3-х дней со дня издания приказа о назначении комиссии по расследованию.
- 98. Обязанности членов комиссии по расследованию несчастного случая?**
- а) Организовать встречи с пострадавшим, их доверенным лицом.
  - б) Ознакомить пострадавшего с результатами расследования.
  - в) Разъяснить порядок возмещения вреда, причиненного пострадавшему.
  - г) Все перечисленное.
- 99. Какой вид инструктажа по охране труда проводится после расследования несчастного случая на производстве?**
- а) Целевой.
  - б) Внеплановый.
  - в) Повторный.
  - г) Первичный.
- 100. Кто направляет материалы расследования несчастного случая в Фонд социального страхования для назначения страховых выплат работнику?**
- а) Работодатель.
  - б) Председатель комиссии по расследованию несчастного случая.
  - в) Пострадавший работник.
  - г) Доверенное лицо пострадавшего.
- 101. Когда пострадавшего можно переносить только в положении «лежа на спине с приподнятыми или согнутыми в коленях ногами»?**
- а) При проникающих ранениях брюшной полости или при подозрении на внутреннее кровотечение.
  - б) При большой кровопотере.
  - в) В любой из ситуаций, указанных в ответах «а» и «б».
- 102. Когда следует немедленно наложить кровоостанавливающий жгут?**
- а) Алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей или большое кровавое пятно на одежде, или лужа крови возле пострадавшего.
  - б) Над раной образуется валик из вытекающей крови.
  - в) В любой из ситуаций, указанных в ответах «а» и «б».
- 103. Кто несет ответственность за проведение специальной оценки условий труда?**
- а) Специалист по охране труда организации.
  - б) Отдел кадров.
  - в) Работодатель.
- 104. Акт по форме Н-1 оформляется:**
- а) В одном экземпляре.
  - б) В двух экземплярах при страховом случае.
  - в) В трех экземплярах при страховом случае.
- 105. С учетом заключения какого органа комиссия по расследованию может установить факт грубой неосторожности пострадавшего?**
- а) Государственной инспекции труда.
  - б) Фонда социального страхования.
  - в) Работодателя.
  - г) Профсоюзного комитета.



- 106. Кем может быть установлена грубая неосторожность застрахованного, содействовавшая возникновению или увеличению размера вреда, причиненного его здоровью?**
- а) Работодателем.
  - б) Государственным инспектором труда.
  - в) Комиссией по расследованию.
  - г) Профкомом организации.
- 107. Куда может обратиться пострадавший от несчастного случая на производстве при его несогласии с установлением факта грубой неосторожности?**
- а) В Государственную инспекцию труда в субъекте РФ.
  - б) В Федеральную инспекцию труда.
  - в) В суд.
  - г) В любую из названных организаций.
- 108. Каков порядок проведения первичного инструктажа на рабочем месте?**
- а) Проводится индивидуально или в группе лиц, обслуживающих однотипное оборудование, или в пределах общего рабочего места с показом безопасных приемов и методов труда. Завершается устной проверкой приобретенных знаний и навыков. Регистрируется в журнале.
  - б) Проводится по программам, разработанным и утвержденным в установленном порядке.
  - в) Пункты «а» и «б» оба верны.
- 109. Кто утверждает перечень профессий и должностей работников, освобожденных от прохождения первичного инструктажа на рабочем месте?**
- а) Работодатель.
  - б) Профсоюзная организации.
  - в) Органы местного самоуправления.
  - г) Федеральные органы исполнительной власти.
- 110. Когда проводятся повторные инструктажи по охране труда?**
- а) Не реже одного раза в 6 мес.
  - б) Не реже одного раза в год.
  - в) По приказу работодателя.
- 111. Когда проводятся целевые инструктажи по охране труда?**
- а) При проведении в организации массовых мероприятий.
  - б) При выполнении разовых работ, ликвидации последствий аварий, стихийных бедствий.
  - в) При выполнении работ повышенной опасности, на которые оформляется наряд – допуск.
  - г) Во всех вышеперечисленных случаях.
- 112. В каких случаях проводится внеплановый инструктаж, где он фиксируется?**
- а) При приеме на работу с записью в личную карточку.
  - б) При введении новых правил, инструкций по охране труда; при изменении технологического процесса; при перерывах в работе более 2 мес., а для работ с вредными условиями труда – более 30 дней; при несчастном случае на производстве. Фиксируется в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте.
  - в) При переводе работника в другое структурное подразделение с регистрацией в журнале вводного инструктажа.
- 113. Кто и в какие сроки проводит проверку и пересмотр инструкций по охране труда для работников организации?**

- а) Руководитель подразделения – не реже 1 раза в 5 лет.
- б) Служба охраны труда – не реже 1 раза в 3 года.
- в) Работник – ежегодно.

Знать (ОПК-9.4):

**114. Перечень видов нормативных актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда, состоит из:**

- а) ПОТ РО, ТОИ Р, ПОТ РМ, ТОИ РМ, ПБ, ПУБЭ, ИБ, ГОСТ Р ССБТ, СНиП, СП, ГН, СП, СанПин, СН.
- б) ПОТ РО, ТИ РО, ПОТ РМ, ТИ РМ, ПБ, ПУБЭ, ИБ, ГОСТ Р ССБТ, СНиП, СП, ГН, СП, СанПин, СН.

**115. Проводит и регистрирует вводный инструктаж:**

- а) Руководитель предприятия
- б) Юрисконсульт
- в) Руководитель отрасли
- г) Специалист по охране труда или должностное лицо предприятия, на которое возложены соответствующие обязанности, а его уровень образования соответствует требованиям профтснадартов

**116. Вводный инструктаж по охране труда проводят:**

- а) только с рабочими и служащими.
- б) с руководителями структурных подразделений и младшими техническими работниками, имеющими перерыв в работе более 1 месяца.
- в) со всеми вновь принимаемыми на работу работниками.

**117. Как часто осуществляется проверка знаний требований охраны труда работников организации?**

- а) При поступлении на работу, далее – ежегодно.
- б) При поступлении на работу в течение первого месяца, далее – не реже 1 раза в три года. Внеочередная проверка знаний проводится при внесении изменений в действующее законодательство и иные нормативные правовые акты, содержащие требования охраны труда, при вводе в эксплуатацию нового оборудования и изменениях технологических процессов, после происшедших аварий и несчастных случаев, по требованию органов государственного надзора и контроля и т.д.
- в) Не реже 1 раза в пять лет. Внеочередная проверка – в соответствии с ответом «б».

**118. Кто и в какие сроки проводит проверку и пересмотр инструкций по охране труда для работников организации?**

- а) Руководитель подразделения – не реже 1 раза в 5 лет.
- б) Служба охраны труда – не реже 1 раза в 3 года.
- в) Работник – ежегодно.

**119. Где хранятся действующие в структурном подразделении инструкции по охране труда для работников, а также перечень этих инструкций?**

- а) Перечень вывешивается на доступном месте, инструкции хранятся на соответствующих рабочих местах.
- б) Каждый работник хранит свою инструкцию, перечень – руководитель структурного подразделения.
- в) Перечень хранится у руководителя структурного подразделения, он же определяет местонахождение действующих в подразделении инструкций с учетом доступности и удобства ознакомления с ними.

**120. На основе каких документов разрабатываются инструкции по охране труда для работника при отсутствии межотраслевой и отраслевой типовой инструкции по охране труда:**



- а) Технической документации, требований безопасности, изложенных в эксплуатационной и ремонтной документации организаций – изготовителей оборудования.
- б) Межотраслевых или отраслевых правил по охране труда.
- в) В соответствии с ответами «а» и «б».

**121. Какими документами определяются обязанности по охране труда руководящих работников и специалистов?**

- а) Инструкции по охране труда.
- б) Должностные инструкции.
- в) Распоряжения руководителя работ

**122. Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения бывает в виде ...**

- а) выговора
- б) конфискации
- в) замечания
- г) увольнения

**123. При осуществлении экологического контроля в качестве критериев оценки качества окружающей среды применяются экологические ...**

- а) факторы
- б) пределы выносливости
- в) нормативы
- г) платежи и сборы

**124. Высокоэффективной, широко применяемой на предприятиях мерой для защиты воздушного бассейна от загрязнения вредными веществами в настоящее время является ...**

- а) устройство санитарно-защитных зон
- б) очистка газопылевых выбросов
- в) составление паспорта отхода
- г) рассеивание газовых выбросов в атмосфере

**125. Основным источником поступления в атмосферу газа метана являются:**

- а) болотистые районы
- б) пустыни
- в) степные районы
- г) лесные массивы.

**126. Главным законодательным актом прямого действия, определяющим государственную политику в области охраны окружающей среды и природопользования, является ...**

- а) Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды»
- б) Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- в) Конституция Российской Федерации
- г) Закон Российской Федерации «Об особо охраняемых природных территориях»

**127. В приземном слое воздуха, загрязненном выбросами автотранспорта, под действием солнечной радиации образуется:**

- а) радиоактивный след
- б) озоновый экран
- в) фотохимический смог
- г) парниковый эффект

**128. Для очистки газопылевых выбросов способом мокрого пылеулавливания применяются ...**

- а) циклоны
- б) электрофильтры



- в) отстойники
- г) скрубберы Вентури

**129. Обязанности по разработке инструкций по охране труда для работников должны быть возложены:**

- а) на службу охраны труда.
- б) отдел кадров организации.
- в) руководителей структурных подразделений.
- г) «а» и «в».

**130. Инструктажи на рабочем месте завершаются:**

- а) проверкой знаний устным опросом или с использованием технических средств обучения.
- б) проверкой приобретенных навыков безопасного проведения работ.
- в) росписями инструктируемого и инструктирующего в журнале регистрации инструктажей.
- г) «а» и «в».
- д) «а», «б» и «в».

**131. Какой документ регулирует трудовые отношения и устанавливает уровень условий труда, охраны трудовых прав работников:**

- а) Федеральный закон №181-ФЗ от 17.07.1999 г.
- б) ТК РФ.
- в) Соглашение по охране труда.
- г) «б» и «в».
- д) «а», «б» и «в».

**132. Мероприятия по охране труда в организации оформляются:**

- а) разделом коллективного договора.
- б) соглашением по охране труда.
- в) планом мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда в организации.
- г) «а», «б» и «в».
- д) планирование мероприятий не предусмотрено нормативными документами, и не обязательно.

**133. На основании каких документов производится разработка и утверждение инструкций по охране труда:**

- а) приказа работодателя и утвержденного им перечня.
- б) типовых инструкций по охране труда.
- в) постановления Минтруда РФ №30 от 06.04.2001 г.
- г) «а» и «б».
- д) «а», «б» и «в».

**134. Какой документ отражает основные направления государственной политики в области охраны труда:**

- а) Федеральный закон №181-ФЗ от 17.07.1999 г. и ТК №197-ФЗ от 30.12.2001 г.
- б) ТК РФ.
- в) ССБТ.
- г) «б» и «в».

**135. Инструкции по охране труда для работников разрабатываются:**

- а) по профессиям и должностям работников, на основании штатного расписания.
- б) по видам выполняемых работниками работ.
- в) на основании штатного расписания.
- г) «а» и «б».

**136. Существуют ли специальные требования по оформлению журналов регистрации инструктажей:**

- а) не существуют.
- б) формы журналов должны соответствовать ГОСТ 12.0.004-90.

в) листы в журналах должны быть пронумерованы, прошнурованы, шнуровка выведена на обложку и опечатана.

г) «б» и «в».

**137. Какие меры может применить работодатель к работнику за отказ от выполнения работ в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушений требований охраны труда:**

а) уволить;

б) не имеет права прилечь к дисциплинарной ответственности;

в) объявить выговор;

г) объявить замечание

**138. Какие категории работников обязаны проходить обучение и проверку знаний требований охраны труда:**

а) работники, выполняющие работы повышенной опасности по наряду-допуску;

б) все работники рабочих профессий, а также специалист по охране труда;

в) работники, выполняющие работы в действующих электроустановках и на высоте;

г) все работники предприятия, в том числе его руководитель?